

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: [profesoradosnolasco@gmail.com](mailto:profesoradosnolasco@gmail.com) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

LOCALIZACION EN EL DISEÑO CURRICULAR: segundo año

UNIDAD CURRICULAR: Práctica Profesional Docente II

FORMATO: talleres, ateneos y trabajo de campo

PROFESORADO: de educación secundaria en Química

PROFESORA: Morel, Margarita E.

REGIMEN DE CURSADO: anual

CARGA HORARIA SEMANAL: para el alumno 4 horas cátedra

6 horas cátedra para el profesor

CORRELATIVIDADES: para cursar segundo año

Tener aprobado: -Práctica de lectura,escritura y oralidad, Promoción de la salud y Tecnología de la información y la comunicación

Para acreditar: debe tener acreditada Práctica Profesional Docente I

#### FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular enfatiza dos aspectos: la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de educación secundaria.

Así, se plantearán estrategias para que el estudiante se familiarice con el diseño curricular provincial y el

Proyecto curricular institucional y las planificaciones docentes.Por lo tanto las actividades en el instituto

Formador como en las instituciones asociadas y comunidades de referencias se propondrán desde la necesidad de impregnarse de la realidad de la escuela de nivel medio.

Toda la propuesta de esta unidad curricular supone aparte de la visión disciplinar, la visión espiritual

Liberadora de "EDUCAR ES REDIMIR".

#### OBJETIVOS:

-INTEGRAR contenidos adquiridos en Práctica Profesional Docente I y aplicarlos en situaciones reales en la formación de Química en el nivel medio.

\_DESARROLLAR capacidades de autonomía y compromiso con la realidad sociocultural en donde está inserto el futuro docente.

\_PLANIFICAR y producir experiencias contextualizando los contenidos de Química en el ámbito y desempeño personal y del medio ambiente.

\_POTENCIAR el uso de recursos disponibles para el ejercicio de la profesión.

\_FOMENTAR nuevos aprendizajes para ampliar y profundizar experiencias extraescolares.

\_VALORAR sus reflexiones para producir material para el portafolio docente, para las tareas con comunidades de referencia y taller anual integrado

## CONTENIDOS CONCEPTUALES

### EJES TEMATICOS

#### Eje temático 1: LA PRÁCTICA DOCENTE Y EL PROCESO ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

\_Análisis de la práctica cotidiana tanto a nivel organizacional como áulico.

\_Diseño y organización de actividades para aula, que estimulen la expresión verbal y no verbal

\_ Organizar y planificar actividades de carácter químico. Para laboratorio y aula. MICROENSEÑANZA.

\_Participar de ateneos de Química, Química Ambiental teniendo en cuenta la alimentación, la higiene ,la salud La vestimenta, cosmética, recursos energéticos.

\_Diseñar actividades usando nuevas tecnologías (TIC) disponibles en el ISFD e instituciones asociadas y Comunidades de referencia.

\_Elaborar propuestas didácticas integradoras de Química. para cursos superiores de escuelas técnicas.

Diseñar o proponer proyectos superadores para por lo menos una institución asociada, relacionado con

#### EJE TEMATICO 2: LA PROPUESTA CURRICULAR PROVINCIAL E INSTITUCIONAL.

\_Análisis y estudio del diseño curricular provincial.

\_Análisis y estudio del proyecto curricular institucional

\_Análisis de la relación entre ambos diseños.

\_Análisis de planificaciones de escuelas de nivel medio (incluidas las escuelas técnicas).

\_Programación de enseñanza y gestión de clases.

\_ Organización de actividades para microenseñanza.

#### EJE TEMATICO 3: I NTEGRANDO TEORIA Y PRACTICA

\_Proceso de investigación educativa: momentos, pasos y etapas, aplicados a un contexto particular (escuelas de Nivel medio).

Planificación y diseño metodológico de investigación\_ acción educativa.

\_Métodos y técnicas de resolución de datos en el trabajo de campo.

\_Procesamiento de datos y análisis

## CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

\_Utilización de contenidos e información de otras ciencias.

\_Búsqueda y análisis de información proveniente de distintos y variados campos de la Química.

\_Participación en talleres y seminario.

\_Planteo de relaciones entre teoría y lectura de películas, trabajos de campo etc.

\_Aplicación de criterios e instrumentos de autoevaluación de los aprendizajes.

#### CONTENIDOS ACTITUDINALES

\_Valoración de la producción de trabajo personal y grupal.

\_Respeto por las instituciones educativas formadora, asociadas y comunidades, donde se efectúen trabajos.

\_Promover y generar actitudes de responsabilidad para el trabajo, en el instituto formador y demás instituciones.

\_Respeto por las distintas concepciones entre compañeros y docente - alumno.

#### ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Esta unidad curricular fundamenta su accionar en la permanente relación teoría y práctica.

Supone el permanente uso de contenidos propios del espacio como contenidos del campo de Formación

. \_Lectura, reordenamiento y valoración de contenidos de la práctica Profesional Docente I y construcción de síntesis grupales.

\_Poner en valor fundamentos de curriculum de ciclo 2011

-Lectura y análisis de textos, películas, informes (científicos y otros).

. Exposición y puesta en común de discusiones grupales.

. Elaboración de trabajos prácticos.

.Implementación de metodología de investigación.

.Elaboración de trabajo de campo.

. Elaboración del portafolio docente.

. Elaboración de informes sobre registros de actividades extraclase.

.Actividades en aula virtual.

.Pasantías de apoyo escolar en escuelas de Nivel medio.

#### EVALUACION

DE PROCESO: en forma permanente (desempeño personal y grupal)

Elaboración de material para el portafolio docente

Presentación del trabajo de campo,cuyo plazo de entrega se consensuará con los alumnos

DE RESULTADO

.Presentación de trabajos en tiempo y forma (100%)

.Se rendirán dos parciales, con sus respectivos recuperatorios.

#### ACREDITACIÓN Y REGULARIDAD

Asistencia: 75 % se contemplará los casos especiales .

La presentación de trabajos de campo, portafolio docente e informes de trabajos prácticos, en tiempo y forma

Con la consecuente prolijidad, correcta ortografía, limpieza, portada.

La acreditación del taller se basa en un proceso de autoevaluación y heteroevaluación.

NOTA: rige como norma supletoria el RAM.

#### BIBLIOGRAFIA

- Coll,C(1992).Psicología y curriculum.Barcelona.Paidós
- Porlán,R y Martín, J .EL diario del profesor. Sevilla. Díada.
- Gimeno, J (1989). El curriculum sobre la práctica. Madrid . Morata.
- Freire, P. ( 2002).Pedagogía de la autonomía, saberes necesarios para la práctica educativa.Siglo veintiuno
- Editores. Bs.As. Argentina.
- Saenz. Bario, Oscar.(Director) (1991). Prácticas de enseñanza, proyectos curriculares y de investigación.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Mendoza, 30 de Abril de 2012